

Læreplan

Børnehuset Ringvejen

2023



Hvem er vi

Børnehuset Ringvejen er en integreret institution med to vuggestuegrupper på hhv. 18 og 10 børn og 3 børnehavegrupper med ca. 45 børnehavebørn. Vi er gruppeopdelt og børnene er tilknyttet en stue med faste voksne og derudover arbejder vi også med børnene i aldersopdelte grupper. Vi er et dynamisk hus, hvor alle voksne er tilgængelige for hinanden, fagligt såvel som praktisk og alle ser alle børn.

Børnene kommer fra de mange parcelhuskvarterer der er i byen og de omkringliggende landsbyer og udgør en mangfoldig gruppe.

Vi er beliggende i Ryomgård midt på Djursland og med Letbane ml. Grenaa og Århus.

Vi er 12 fastansatte pædagoger, unge medhjælpere og ofte også en studerende.

Vores fokus er på børnenes trivsel og vores egen relation til børnene. Vi tager udgangspunkt i en relations og ressourceorienteret tænkning med fokus på børnenes udviklingsmuligheder og en anerkendende tilgang.

Det ligger os meget på sinde at skabe et godt forældresamarbejde, hvor vi i fællesskab får talt om hvordan vi i vores samarbejde bedst støtter barnets udvikling og trivsel.

Vi har altid været optaget af udelivet og naturen og arbejdet hårdt på at gøre vores legeplads til et spændende sted for børnene. siden 2018 har vi haft Det Grønne Flag og vores fokus har bl.a. været hvordan vi kan øge biodiversiteten på vores legeplads.

Børnehusets fysiske rammer

Vi lægger vægt på at det skal være rart at komme i vores hus og at der er en god atmosfære. Vores rum er store og lyse og der er mange gode m², som børnene kan bevæge sig rundt i. Æstetikken er vigtig for os, her skal være indbydende og de ting børnene fremstiller skal præsenteres ordentligt.

I vores indretning af rummene har vi fokus på motorik, plads til konstruktionslege, plads til at finde hygekroge og plads til fællesskab. Børnene har mulighed for at finde sammen i små og store fællesskaber, men også har mulighed for at finde et "helle", hvor man kan sidde med en bog i ro og mag og koble af.

Vi har en dejlig stor legeplads. Der er græs og fodboldmål, en "skov" med krat hvor vi kan lege gemmeleg, lave huler og klatre i træer. Fliser hvor vi kan køre på mooncars og lære at cykle, hængekøjer vi kan dase i, en vandtønde vi kan hente vand til at lave smatkager af og en bålplads med brændeskur. Vi elsker vores legeplads og arbejder løbende på at gøre den attraktiv og spændende.

Hvad brænder vi for?

Uderummet er vores ekstra rum og der er dejlig højt til loftet. Både det at bevæge sig og være ude bidrager til at styrke børnenes motorik, robusthed og livsglæde.

Naturen

Vi ønsker at lære børnene at forholde sig nysgerrigt og respektfuldt i forhold til naturen.

Når vi tager i skoven, kan vi sammen undre os og være nysgerrige. Er det mon en sribet bladbrandbille? Eller måske en Gaffelsnudebille?

Vi kan lide at fordybe os i naturen og er interesserede i Mariehønenes livsvilkår, og vi indfanger haletudser og følger deres udvikling.

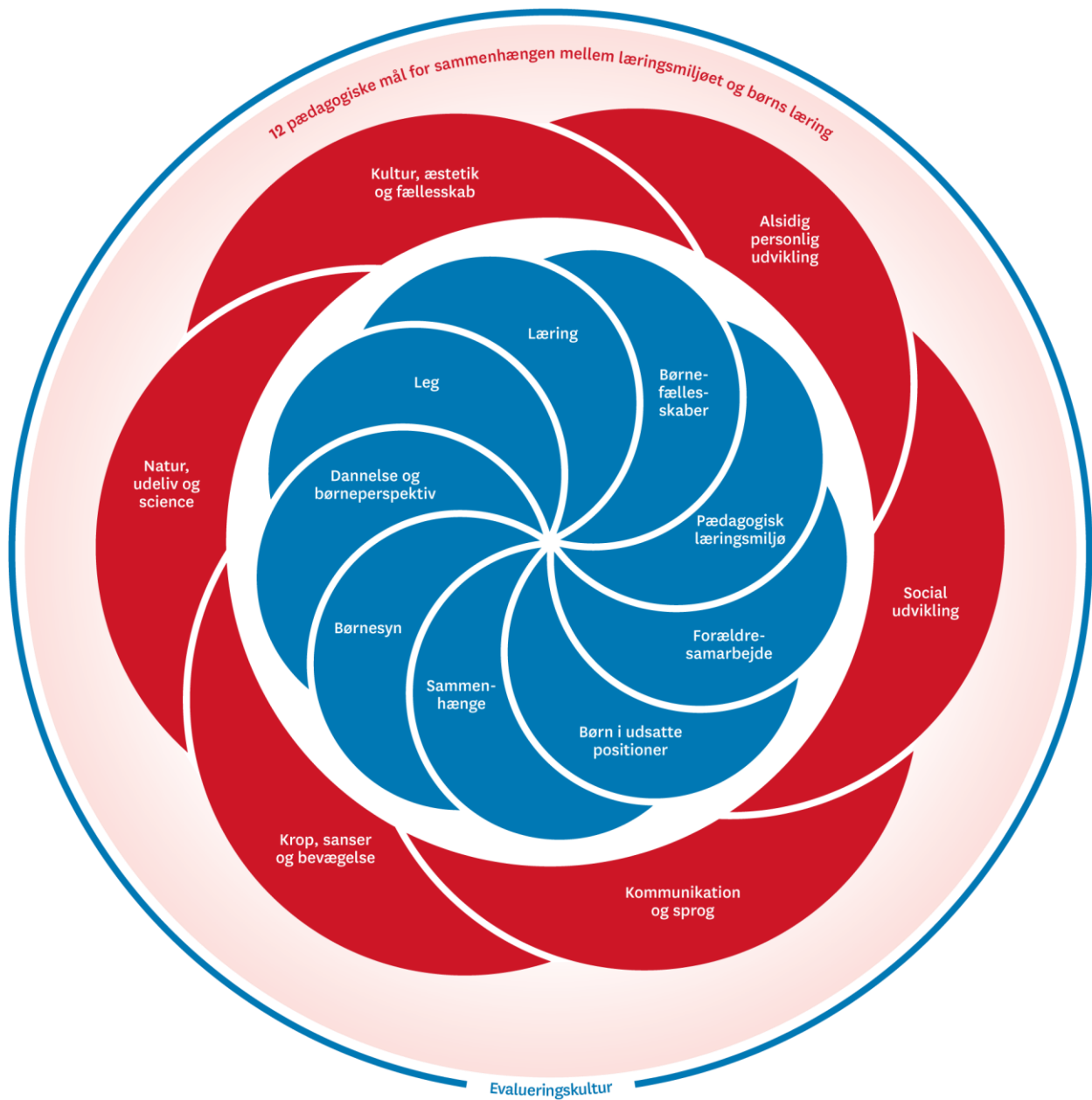
Vi er glade for at lave bål og har en velindrettet åben bålplads. Vi laver mad over bål og vores ønske er at introducere naturens forskellige elementer i vores bålmad og pirke til børnenes nysgerrighed og ikke mindst udvide deres madhorisont.

Vi bruger tusindfryd, mælkebøttekronblade i vores bålbrød og hyldeblomster i vores pandekager, eller vi indsamler brændenælder til en lækker suppe. Vores forældre og børn er gode til at bakke op om Husets naturinteresser og bidrager med fx kranier og fugleæg, eller vi kan være så heldige at få en and som en forælder har skudt i weekenden!

Vores pædagogiske tilgang

Vi har fokus på børnenes trivsel og vores egen relation til børnene. Vi tager udgangspunkt i en relations og ressourceorienteret tænkning med fokus på børnenes udviklingsmuligheder. Det ligger os meget på sinde at skabe et frugtbart forældresamarbejde, hvor vi i fællesskab taler og samarbejder om hvordan vi bedst støtter barnet i dets udvikling og trivsel

Alle pædagoger i Syddjurs Kommune tager en uddannelse indenfor ICDP og vi har dermed et fælles udgangspunkt i vores pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv. Vi har fokus på det hele barn og dets ressourcer. Børnene skal have mulighed for at danne sig egne erfaringer, at undre sig og være nysgerrige. Vi har fokus på den legende tilgang til læring og mestring af eget liv. Børnene får mulighed for at udfordre sig selv fysisk, klatre, løbe, have bare tæer og erfare at engang imellem slår man sig. De får mulighed for at danne sig egne erfaringer ud fra egne oplevelser. Der skabes rum, tid og ro til at børnene udviser deres forskelligheder. Vi er opmærksomme overfor børnenes ideer, tanker og deres leg. De er medskabere af deres egen dagligdag, ved at vi justerer vores pædagogiske praksis.

Dannelse og børneperspektiv. Børn skal høres og tages alvorligt, som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. I Børnehuset møder personalet barnet i en positiv og anerkendende atmosfære. Måden barnet bliver set på af den voksne, giver barnet en tro på egne evner og lyst til at tage det "næste skridt". De normer vi skaber i fællesskab, lærer børnene at der skal være plads til alle. Vi er alle forskellige og skal kunne rumme, at vi bliver behandlet forskelligt. At vise hensyn er med til at give demokratiske børn, der har overskud til at hjælpe andre. Børnene skal lære at vente på tur, lytte og få øje for hinanden.

Rutiner som fx vores samlinger og vores frokost, hvor vi spiser sammen, er vigtige og giver tryghed, men skal også kunne brydes. Børnene skal opleve de har medindflydelse og at deres ideer og forslag kan være med til at forme deres dag. Det er vigtigt at de voksne griber det børnene er optaget af og at børnene oplever at blive taget alvorligt.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer både fantasien, virkelyst, sproget og de sociale og personlige kompetencer. Der skal indgås kompromiser, forhandles og kæmpes for sin sag. Her i huset prioriteres både den børneinitierede leg, den voksenguidede leg og den voksenstyrede leg. Huset og uderummet er indrettet, så der bliver skabt mange små rum i de store rum. Børnene kan altid finde et sted at fordybe sig ugeneret og der er tid til at blive inspireret til nye lege. Mange børn leger spontant og af sig selv, men nogle skal støttes og guides og har brug for at legen rammesættes, for at kunne være en del af legen. I legen lærer børnene at sige til og fra, og mærke sig selv og andre.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Læringsmiljøet skal være trygt, nærværende og omsorgsfuldt. Der skal være et velfungerende samspil og trygge relationer. Børnene skal opleve at der er plads til at lave fejl, bruge deres fantasi, være nysgerrige og til at udforske sig selv og omgivelserne. I Børnehuset styrkes børnenes læring gennem forskellige læringsarenaer, f.eks ved de daglige rutiner, voksenstyrede aktiviteter og legen der opstår spontant børnene imellem, eller hvis man har brug for at trække sig. Børnene lærer gennem kommunikation og sociale interaktioner, derfor er det vigtigt at vi skaber mange varierede læringsrum, hvor de kan være en del af forskellige fællesskaber.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Børnene opnår en forståelse af sig selv og andre, når de er i forskellige børnefællesskaber, f.eks når vi er stueopdelt, er i aldersopdelte grupper og når både vuggestuebørn og børnehavebørn er sammen. Det skal også være i orden for barnet at trække sig og tage sig en stund alene. Det pædagogiske personale arbejder for at børnefællesskabet skaber rum for alle. Vi støtter op og guider børnene i at finde hinanden på tværs af køn, alder, kultur og etnicitet. Alle børn skal være en del af fællesskabet og have en oplevelse af at være vigtige og værdifulde. Legefællesskaber er en vigtig del af dagligdagen. Børnene finder hinanden på tværs af alder, køn og interesser. Det skifter, afhængigt af, hvad de er optaget af.

Pædagogisk læringsmiljø: Et omsorgsfuldt, trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring. Hverdagsrutiner er vigtige læringsrum for børnene. Det skaber genkendelighed og tryghed. Indretning af rummene og forskellige gruppesammensætninger giver børnene mulighed for at kaste sig ud i forskellige lege og kreative aktiviteter. Materialer og legetøj er til rådighed og styrker børnenes medbestemmelse. Uderummet er det største læringsrum, hvor der er højt til loftet og børnene kan eksperimentere og udfordre fantasien. Det psykiske læringsmiljø, vores samspil, stemningen og måden vi er sammen på, er vigtig i interaktionen med hinanden. Når vi, som fx i vuggestuen er sammen i små grupper, giver det næring til omsorg og nærhed med hinanden.

Forældresamarbejde : Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel, udvikling og læring. Samarbejdet bygger på et fundament af tillid, fællessprog, en fælles opgave og tydelige strukturelle rammer. Det pædagogiske personale og forældre samarbejder om barnets og børnegruppens trivsel og læring. Vi har et ønske og forventning til et gensidigt samarbejde. I den daglige dialog inddrager vi forældrene, ved at fortælle om barnets hverdagsliv og læring ud fra konkrete observationer. Vi er i tæt dialog med forældrene og har

faste forældresamtaler, for at sikre et løbende fokus på barnets udvikling, læring, dannelse og trivsel. Forældremøder bruger vi til at give forældrene mulighed for at udveksle erfaringer og få en dialog om hvordan kompetencer og begreber kan forstås og tilegnes. Aula bliver en vigtig medspiller, ligeledes informationstavlen ved fællesrummet og i vuggestuen.

Børn i udsatte positioner: Alle børn kan i perioder opleve at være i en udsat position. Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og støtter børnenes deltagelse i børnefællesskaberne. Vi indretter inkluderende læringsmiljøer og det ses ved visuel støtte som et redskab. Læringsmiljøet er dynamisk og indrettes ift. den aktuelle børnegruppe og dens udfordringer. Vi forsøger at skabe et læringsmiljø, som det udsatte barn kan være i. Vi har positive forventninger og er opmærksomme på, hvad det enkelte barn magter her og nu. Vi voksne justerer os efter barnet, er rollemodeller og tager ansvaret for den gode stemning og fællesskabet og sætter grænser med positive alternativer. Vi har et tværprofessionelt samarbejde i kommunen. Vi sparrer med hinanden og giver faglig viden og kollegial supervision.

Sammenhæng: Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv." Vi arbejder med at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til tidlig SFO. Det handler om at styrke børnenes trivsel, børnefællesskaber og understøtte børnenes lyst til at lære og give dem mod til at kunne agere i en anden sammenhæng.

Vi samarbejder med skolen om "Klar til læring" og de 6 grundlæggende kompetencer: nysgerrighed, robusthed, behovsudsættelse, vedholdenhed, automatisering og gode omgangsformer. Vi har forskellige arrangementer, hvor skolen inviterer os, eller vi inviterer de yngste i indskolingen. Vi arbejder med et fælles overgangsmateriale og afholder møder, hvor vi via et fælles sprog arbejder på den gode overgang og sammenhæng.

Derudover arbejder vi med andre sammenhænge: dagpleje – børnehave og vuggestue – børnehave. Dagplejen kommer på besøg på vores legeplads en gang om ugen og vi har overleveringsmøder, når der er et særligt behov. I overgangen fra vuggestue til børnehaven har vi en samtale med forældrene, med deltagelse af pædagogen fra vuggestuen og den kommende kontaktpædagog fra børnehaven. På den måde bliver nyttig information fortalt videre og det gode samarbejde kan fortsætte.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har et godt samarbejde med skolen, både formelt og uformelt. Det er vigtigt at børnene løbende bliver trygge ved skolen og besøger derfor skolens legeplads med jævne mellemrum.

Vi har faste traditioner, såsom at besøge fjernvarmeværket, vandværket og genbrugspladsen. Her får vi en rundvisning og viden om hvordan vi får varme og vand og hvordan affald bliver sorteret. Vi går Lucia på plejehjemmet og vi er til den årlige julegudstjeneste i Marie Magdalene Kirke. Derudover kan der opstå spontane ting, når vi er på tur rundt i byen. Vi kommer op i Tårnet på Realskolen, vi kommer i snak med hundeejere der er ude og lufte deres hund, børnehaverne besøger hinanden, vi går ad Marie Magdalene stien ud til kirken, Skjold og byens legepladser.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø: Det skal være rart at komme i vores hus, der skal være en god atmosfære. Vi har store lyse rum og mange gode m², som børnene kan bevæge sig rundt i. I vores indretning har vi fokus på motorik, konstruktionslege, hyggekrege og plads til fællesskab. Det er vigtigt at børnene kan finde sammen i store og små fællesskaber, hvor de kan sætte deres egne lege i gang. Vi har investeret i lamper i hele huset, som giver en rar belysning, hvor de end opholder sig.

Vi er opmærksomme på visuel støj, at indretning og farver er nogenlunde afstemt. Rummene er funktionsopdelt, så rummene understreger hvilke muligheder og forventninger der er til børnene. Børnene ved hvor de kan lege de forskellige lege.

Vi voksne placerer os i rummene og sætter enten ting i gang, eller er tilgængelige voksne med guidning og anvisninger.

Det psykiske børnemiljø. Vi voksne er opmærksomme på og er ansvarlige for de stemninger børnene færdes i. Det gør vi ved at være nærværende og anerkendende. Vi siger godmorgen og bruger altid børnenes navne. Og i samspillet med barnet har vi en oprigtig interesse og kendskab til barnet, - som et unikt individ og som en vigtig del af fællesskabet. Vi følger op og spørger ind til børnenes fortællinger. Vi arbejder med inddeling af børnene i mindre grupper, hvilket giver plads til det enkelte barn og en større overskuelighed for børnene i overgangene hen over dagen.

Vi inddrager børneperspektivet bla. ved at lave børneinterviews om venskaber, husets indretning, de voksnes rolle, men også ved snakke i løbet af dagen. Den viden bruger vi til fælles refleksion om eventuelle ændringer af læringsmiljøet.

Vi udfylder hver især et relations skema ifm. TOPI, det giver et billede af om alle børn har en tæt relation til en voksen og deres deltagelse i fællesskabet. Og naturligvis anledning til selvrefleksion hos de voksne.

Alt dette gør vi for at skabe et miljø, hvori børnene kan navigere og opleve sig set, hørt og forstået.

Det æstetiske børnemiljø. Æstetikken er vigtig, her skal være indbydende at være og børnenes kreative produkter skal præsenteres så de kommer til deres ret. De skal skiftes ud med jævne mellemrum, så vi ikke bliver "blinde". De æstetiske erfaringer barnet får, har indflydelse på hvilken læring barnet får om sig selv. En læring om hvem jer er, og hvem jeg er i samspil med andre.

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnehaven

Den alsidige personlige udvikling er med til at skabe det hele barn. Barnet øver sig i de ting det ikke kan endnu og de voksne understøtter denne udvikling.

Vi skaber læringsmiljøer, hvor vi giver børnene mulighed for at blive set som det menneske det er, med et trygt miljø med lyttende voksne, der støtter og guider.

Emil er en genert dreng, der har svært ved at deltage i de fælles aktiviteter. Han iagttager hellere end at deltage. Vi skaber rum og giver plads til og anerkender hans behov. Og motiverer ham til at være deltagende. Med de voksnes forståelse og opmærksomhed på Emil føler han sig med i fællesskabet.

Vuggestuen

For at vores pædagogiske læringsmiljø skal understøtte barnets alsidige personlige udvikling har vi valgt at inddele vores stuer i forskellige læringsmiljøer. Børnene har mulighed for at

udvikle deres grovmotoriske færdigheder ved puder, ribber, madrasser. Vi har også et læringsmiljø der understøtter de finmotoriske færdigheder ved bordaktiviteter, så som tegne, puslespil, male osv. Ydermere har vi mulighed for konstruktionslege på tæppet med f.eks. Dublo, magneter osv.

Alle vores læringsmiljøer er tilgængeligt for alle på tværs af alder, køn osv.

Rosa tager en pædagog i hånden og trækker hende hen mod legekøkkenet. Her står Mads og laver mad, og inviterer Rosa og pædagogen til at sidde ved bordet og smage det 'mad' han har lavet.

I dette eksempel understøtter pædagogen samspillet mellem de to børn. Hun drager omsorg mellem børnene, udviser engagement som også smitter af på børnenes leg.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnehaven

Børn opbygger og styrker deres sociale kompetencer og tilegner sig spilleregler for samværet i lege og aktiviteter. I fællesskabet lægger vi vægt på at børnene lærer og mærker, hvilken betydning det har at være sammen med andre og tage et socialt ansvar. Det er vigtigt at børnene har mulighed for at indgå i flere forskellige fællesskaber på tværs af køn og alder og de har her mulighed for at spejle sig i hinanden

En gruppe børn går i skuret for at rydde op. Ulrikke 4,5 år påtager sig rollen som chef og uddelegerer opgaverne. Der opstår uenighed om rollefordelingen, derefter starter en proces og diskussion, hvori børnene øver sig sprogligt i at argumentere og lærer at indgå kompromisser.

Vi introducerer nye børnefællesskaber, er sammen i mindre grupper og der skabes overskuelighed og plads til nye legerelationer. Eks. henover året sidder børnene i forskellige grupper, når vi spiser frokost. Vi er opmærksomme på legerelationer og rummets betydning for

udvikling af legen og det enkelte barns trivsel. En enkelt lille ændring i rummet kan betyde en forskel.

Vuggestuen

Hver dag holder vi samling med børnene. Vi taler om hvem der er kommet, og hvem vi mangler, så alle børnene føler sig set og som en del af fællesskabet. Vi øver børnene i at lytte til hinanden, og vente på tur.

Eksempel: Alle børnene og pædagogerne sidder ved bordet. Pædagogen tæller alle børnene og de taler om der er Lise og Alfred er syge, og Elvira ligger og sover.

Vi øver hver dag med børnene at der skal være plads til alle, og børnene skal se hinandens behov. De yngste børn spejler sig i de store børn, og deres forskellighed kommer dem til gode.

Kamille (1,5år) har svært ved at tage sin støvle på. Hun bliver frustreret, og smider støvlen væk. Clara (2,5år) finder Kamilles støvle, åbner velcroen og forsøger at putte støvlen på Kamilles fod.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnehaven

Et veludviklet sprog er en vigtig forudsætning for hele barnets udvikling. Når barnet kommunikerer med lyd, mimik og ord er det typisk i kontakt med andre og det gør sproget til en vigtig del af de sociale kompetencer. Det er rart for børnene at være i mindre sproggrupper, hvor der er plads til at de kan komme mere til orde og samtidig være en del af et lille sprogfællesskab. Vi samarbejder tæt med forældrene med guidning og vejledning. F.eks har vi lavet vores eget bibliotek, hvor vi opfordrer børn og forældre til at læse sammen og låne bøger med hjem.

Vi skaber et læringsmiljø, hvor vi italesætter handlinger og oplevelser. Vi støtter børnene i at indgå i dialog, hvor de lærer at skiftes til at være i en tale – og lytteposition. Det er der fx god ro og tid til når vi spiser frokost. Vi er meget opmærksomme på sprogets betydning og den måde vi taler sammen på. Vi har øjenkontakt og vi er bevidste om 5 turtagninger i vores snakke med børnene. Eks. Juliane fortæller at hun har spist aftensmad hos farmor og sammen med pædagogen får de en lang snak om hvad de fik at spise, hvad er hendes livret, spiser de med pinde eller gafler og kan man spise rugbrød til aftensmad.

Vuggestuen

Igennem hele dagen har vi fokus på barnets sproglige udvikling. Vi sætter ord på deres og vores handlinger i løbet af dagligdagen. Vi bruger også nonverbal kommunikation i form af øjenkontakt med barnet og kropssprog. Vi skaber små læringsmiljøer blandt andet når vi skifter ble og går på toilettet, læser bøger sammen med dem og spiser frokost sammen. Vi holder daglige samlinger, hvor vi synger, leger sanglege, snakker om tal og farver og laver rim og remser. Til samlingen læser vi også bøger hvor børnene bliver inddraget og kan være i fokus. I vuggestuen bruger vi også sprogkufferter med konkrete som børnene er meget engagerede i, dette er med til at levendegøre og visualisere for børnene hvad det er for et rim og remse, sang eller eventyr der skal fortælles.

Stuen er samlet i en rundkreds på gulvet og pædagogen Johanne har taget sangkufferten frem. Ali får lov at starte med at vælge en ting fra kufferten. Ali tager koen, smiler og viser den stolt frem til Johanne. Johanne tæller til 3 hvorefter alle synger med på Jens Petersens ko. Kufferten går på tur og alle på stuen får lov at vælge en sang.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnehaven

Kroppens motorik og sanser gør det muligt for barnet at tilegne sig erfaring og viden, som danner fundamentet for både læring og udvikling. Barnet lærer og udvikler sig i særlig grad på det motoriske og på det sansemæssige område, når det er fysisk aktivt og øver sig i at koordinere sine bevægelser. Selvhjulpethed og hverdagsrutiner udvikler børnenes selvværd og identitetsfølelse.

Vi støtter op om børnenes initiativer til at bruge deres krop og sanser, samt glæden ved at bruge kroppen. Herved får barnet erfaringer og viden, som danner fundamentet for både læring og udvikling.

De ældste børn tager et cykelkørekort. Over en periode lærer de at cykle på deres egen cykel, en nyttig handlekompetence for livet. De lærer færdselsreglerne at kende, at cykle på række, styrke deres udholdenhed og dermed viden om egne grænser og formåen.

Vi har indrettet vores hus med meget gulvplads, hvor børnene kan udfolde sig med hjemmebygget motorikbaner, pudrum, og områder til stille fordybelse. Eks. Børnene efterspørger nogle tæpper, hvorefter de er i fuld gang med at lave en hule under spisebordet og legen er i gang.

Læringsmiljøets indretning indbyder til bevægelse. Vi har et pudrum med klatrevæg, ribbe på stuen, karusseller og snurretoppe, flytbare møbler, tilgængelige materialer til hjemmelavede motorikbaner, sang og diskodans. Men der er også plads til den stille fordybelse, som er ligeså vigtig. Her er sækkestole, bibliotek, hvor man kan sidde i fred og ro, sofaer hvor man kan trække sig tilbage. Eks. Sille og Sofus finder et tæppe og en pude, hvorefter de sætter sig i sofaen med en bog.

Det udendørs læringsmiljø giver gode muligheder for at udfolde sig: man kan cykle, trille ned ad bakken, spille fodbold, løbe, gynge, bygge huler, klatre i træer, lege med vand, sand og mudder.

Vuggestuen

For at understøtte børnenes motoriske udvikling benytter vi os af vores nærmiljø, så som tur til skoven, op og ned af trapper og en tur i hallen. Vi går ofte på legepladsen, hvor børnene gynger, går på balancebom, cykler, klatre osv. Vi er ude i alt slags vejr, vi bygger snemænd, bevæger os på is og hopper i vandpytter.

Flere gange om året tager vi også naturen med indenfor, for at mærke den med bare tær og sansede det på en ny måde. Her hopper vi i blade og halm og om vinteren laver vi ispynt, som vi hænger på vores overdækket terrasse, så vi kan se det indefra. Vi benytter os også af massage og fodbad for at stimulere sanserne samt mærke og blive bevidste om egne kroppe.

Pædagogen Susan har sammen med en flok børn samlet en sæk med visne blade, hun har ryddet stuen for legetøj og lagt alle de visne blade ud på gulvet. Theodor er den første til at smide strømperne og de andre følger hurtigt trop. Børnene kaster med bladene og mærker dem knase mellem hænder og tær.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnehaven

Børnenes oplevelser og undersøgelser i naturen er domineret af leg, kropslighed og sanselighed. Når børnene observerer og eksperimenterer i naturen, får de nogle afgørende eksistentielle erfaringer om liv og død, og indsigt i menneskets forbundenhed med naturen. Vi arbejder med at skabe spændende læringsmiljøer på legepladsen, med biodiversitet og Vildt med vilje som hovedtema, så børnene med deres nysgerrighed kan gå på opdagelse. Vi er opmærksomme og nysgerrige på dyrenes og planternes livsbetingelser omkring os. Vi forsøger at skabe en mental bro mellem den konkrete læring i hverdagen og samtidig have øje for naturvidenskabs forståelser og begreber.

En gruppe børn finder en død frø på legepladsen. Dette giver anledning til en snak om liv og død, samt frøens anatomi og livscyklus. Frøen ender ud med at blive begravet med en fin gravsten.

Vi har fokus på de skiftende årstider, børnene mærker det på deres egen krop ved at bruge deres sanser og nysgerrighed i naturen. Eks. Om vinteren hælder vi vand i skåle, hvor vi lægger forskellige naturmaterialer vi har samlet på ture med børnene. Vi holder øje med processen og ser hvad der sker, når det bliver koldt og fryser og igen når det tør.

Vi inddrager børnenes eksisterende viden, erfaring, undren og spørgsmål. Eks. En gruppe børn finder nogle bænkebidere under nogle træstubbe og snakken går lystigt om hvad det er for et dyr. Vi laver et tema om bænkebidere, hvor vi bl.a. synger en sang om bænkebidere, smager stegte bænkebidere, laver forsøg med hvor bænkebidere bedst kan lide at bo? Er det i vådt eller tørt? I lys eller mørke?

Når vi færdes i naturen, er vi opmærksomme på nedbrydelighed. Vi tager hensyn til dyr og planter hvor vi færdes og taler med børnene om hvordan man agerer i den. Eks. Vi samler skrald på gåture, hvor vi taler om hvad skralden gør ved naturen og dyrene, hvis dyrene kommer til at spise det. Børnene er meget nysgerrige og videbegærlige.

Vi deltager altid i den årlige affaldsindsamling.

Vuggestuen

Vi har mange muligheder for at færdes i naturen. Vi har skovområder, hvor vi kan lege og lave aktiviteter, - vi kravler på udfordrende bakker og ser hvordan træernes rødder snore sig i jorden. Vi udforsker skovbunden, træer og buske. Vi samler brombær, studerer myretuer og følger vinbjergsneglene. I vores nærmiljø findes også søer, og grønne områder, hvor vi finder insekter og måske en fisk. Vi samler haletudse æg og følger deres udvikling.

Vi arbejder med, at passe på natur, vi samler affald, sortere og smider det i skraldespanden. Vi snakker om vigtigheden af at passe på naturen.

På legepladsen har vi buske, frugttræer og små træstammer. Vi smager på æbler og pærer, vi finder små krible-krable dyr, snakker om dem og finder dem på vores store billede med insekter, som hænger på vores hegn.

Pædagogen Anna og en gruppe børn vender nogle af vores træstammer og finder insekter, som kravler både i jorden og i barken. Børnene er begejstrede og vil holde insekterne. Der kommer flere børn til.

Hanne tager en bænkebidder, den ruller sig sammen. Børnene griner og flere børn vil holde den. Anna og børnene snakker om, at man skal være forsigtige og passe på bænkebidderen. Hanne giver den til Jens, de andre børn holder den også. Det er svært for Signe ikke at klemme den. Jens siger, åh nej se, vi må ikke klemme den. Anna siger, at nu **skal** bænkebidderen tilbage i jorden. Nogle af børnene fortsætter med at lede efter andre insekter.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnehaven

Kultur er mange ting og vi lever i en verden med mange forskellige kulturelle udtryk, som børnene skal lære at forholde sig til. Hvordan er det verden hænger sammen? De skal forholde sig i tale og i deres leg mellem godt og ondt, mellem forkert og rigtigt. De begynder at spørge til og reflektere over livet og døden, når de f.eks mister en hund eller en oldemor. Børnene er en del af et større fællesskab med forskellige kulturelle værdier, normer og traditioner.

I Børnehuset holder vi børnenes fødselsdage og indimellem bliver vi inviteret hjem til fødselsdage. Her oplever børnene forskellige normer og værdier, som de forskellige familier har og kan blive nysgerrige på hvordan det lige er hjemme i din familie. Det kan handle om mad, familietraditioner og fritidsaktiviteter.

Derudover holder vi også de gode gamle traditioner som fastelavn, påske, høstfest og jul. Børnene skaber ofte deres særlige kulturelle udtryk, som en del af deres fællesskaber. De indtager husets læringsmiljøer og tager forskellige remedier i brug på egne betingelser. Eks. De større børn arrangerer selv en samling med hinanden, hvori en voksen, bøger og kimsleg indgår. Det er en leg den næste generation ofte overtager.

Børnene skaber ofte deres særlige kulturelle udtryk, som en del af deres fællesskaber. De leger med lyde og bevægelser på forskellige måder og tager forskellige medier og steder i brug på egne betingelser. Udtrykkende kan være lege, tegninger, rim og remser og kunst.

Vores læringsmiljø understøtter børnenes kreative ideer, glæde og skabertrang og giver børnene mulighed for at eksperimentere og stifte bekendtskab med forskellige udtryksformer og æstetiske oplevelser. Eks. Vi laver hvert år skraldekunst af genbrugsmaterialer, som børnene har haft med hjemmefra og som de sammen med deres forældre har fundet frem til. Børnene

erfarer at alt kan bruges, lige fra en kondisko til dimsedutter og dingenoter i den kreative skaberglæde. Børnenes kreative projekter afsluttes med en fernisering.

Vuggestuen

Vi har traditioner, som vi følger år efter år ved fastelavn, påske og jul: der er noget trygt og genkendeligt ved traditioner. Man ved hvad der skal ske og hvad der forventes af os. I vuggestuen starter vi børnenes kendskab til traditionerne, da de ældste vuggestuebørn har været med børnehaven i kirke op til jul. Vi har ikke så mange børn fra andre kulturer, desuden er vuggestuebørn så små at det ikke interesserer dem. Vi, som personale er bevidste om at vi skal være rummelige og anerkendende i forhold til andre måder at leve på – religion og familieformer.

Vi præsenterer børnene for forskellige kreative udtryksformer: tegne, male synge, danse og optræde.

Meget af det kreative sker i forhold til traditionerne. F.eks julepynt og når vi arbejder med temaer. Hele vuggestuen arbejder med temaet fisk, men på forskellige niveauer. Vi hænger børnenes kreationer op, så det pynter i grupperne.

Vi synger mange forskellige børnesange, både nogle af nyere dato og børnesange der har mindst 50 år på bagen. Flere af de historier som vi fortæller og opfører er gamle eventyr. F.eks De tre bukkebruse, som er en del af vores kulturarv.

I ugen op til fastelavn maler vi tønder, klippe-klistre og masker og bager boller. Fastelavnsmandag kommer flere af børnene udklædte hjemmefra. Andre har udklædning med som måske kommer på i løbet af formiddagen. De voksne er udklædte mens vi slår katten af tønden.

Preben og Eigil kommer begge udklædte. Vera er ikke klædt ud. Da hun har kigget på Preben og Eigil, som viser deres udklædning frem til voksne, vil hun også have sin udklædning på. Hun smiler glad, da hun får tøjet på og viser det til de andre